

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы Карасукского района Новосибирской области

В МБУ ДО ДЮСШ Карасукского района Новосибирской области реализуются два вида дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительные предпрофессиональные образовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Дополнительная предпрофессиональная образовательная программа – это документ, определяющий содержание образования на этапах подготовки обучающихся по конкретному виду спорта.

Дополнительная предпрофессиональная программа в зависимости от вида спорта (спортивной дисциплины) **разрабатывается на период до восьми лет.**

Продолжительность обучения составляет:

- на этапе начальной подготовки – до 3 лет;
- на тренировочном этапе (период базовой подготовки) – до 2 лет;
- на тренировочном этапе (период спортивной специализации) – до 3 лет

Дополнительные предпрофессиональные программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

При разработке должны учитываться:

- федеральные государственные требования (*далее – ФГТ*);
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине (*далее – ФССП*);
- возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта;
- направленность и специфика вида спорта (спортивной дисциплины);
- организационные и методические требования к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

Основными задачами реализации дополнительных предпрофессиональных программ являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Реализация дополнительной предпрофессиональной программы должна быть направлена:

- отбор одаренных детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- освоение этапов подготовки, в том числе с учетом дальнейшего обучения программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в профессиональные образовательные организации в области физической культуры и спорта.

Дополнительная предпрофессиональная программа

- содержит предметные области;
- учитывает особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта;
- предусматривает соотношение объемов обучения предметным областям.

Предметные области у каждого вида спорта свои.

К предметным областям командных игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей) относятся:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- специальная физическая подготовка.

К предметным областям игровых видов спорта (настольный теннис) относятся:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- развитие творческого мышления.

К предметным областям спортивных единоборств (рукопашный бой, бокс) относятся:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- другие виды спорта и подвижные игры;
- технико-тактическая и психологическая подготовка.

К предметным областям циклических, скоростно-силовых видов спорта (легкая атлетика, плавание, гиревой спорт, лыжные гонки) относятся:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- другие виды спорта и подвижные игры.

Дополнительная предпрофессиональная программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- годовой учебный (тренировочный) план;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения;
- приложения.

На титульном листе Программы указываются: Приложение №1

- учредитель образовательной организации;
- наименование образовательной организации;
- название программы;
- федеральный стандарт спортивной подготовки, в соответствии с которым разработана Программа («Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 13 сентября 2013г. № 730. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации. Регистрационный № 30530 от 02 декабря 2013г.);
- срок ее реализации;
- СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ,
- населенный пункт, в котором находится образовательная организация;
- год составления Программы.

ЗДЕСЬ НЕ ПОМЕШАЛО БЫ СДЕЛАТЬ ССЫЛКУ НА ПРИЛОЖЕНИЕ, ГДЕ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА С УКАЗАНИЕМ ГРАНИЦ, РАЗМЕРОМ ШРИФТА И ОБРАЗЦОМ ВСЕХ ПОДПИСЕЙ. ЭТО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫЛО ЕДИНООБРАЗНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ, ЧТОБЫ МОЖНО БЫЛО СКОПИРОВАТЬ.

Оборотная сторона титульного листа содержит:

- сведения о принятии дополнительной предпрофессиональной программы на педагогическом совете и утверждении ее директором;
- сведения о разработчиках и рецензентах Программы (в соответствии с законом об образовании должно быть не менее двух рецензентов Программы, один из которых – внешний, то есть из другой образовательной организации);

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ)

В пояснительной записке необходимо раскрыть актуальность данной Программы, **дать характеристику избранного вида спорта**, отличительных особенностей и специфики организации обучения, изложить **структуру системы многолетней подготовки** (этапы, периоды и их продолжительность).

В данном разделе рекомендуется отражать также следующую информацию:

минимальный возраст для зачисления поступающих на обучение и минимальное количество обучающихся в группах;

режим тренировочной работы;

медицинские, возрастные и психофизиологические требования к лицам, проходящим обучение;

навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в избранном виде спорта;

планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине);

требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.

Устанавливаемые Программой нормативные требования должны соответствовать требованиям СанПиН и ФГТ.

Учебный план Программы определяет перечень учебных дисциплин, их распределение на протяжении всего срока обучения. При этом устанавливается продолжительность и объемы реализации Программы, регламентируется соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения.

Учебный план Программы содержит годовое учебное (тренировочное) планирование:

- продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям;
- объем тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся;
- объем тренировочных нагрузок по разделам обучения, включая время на самостоятельную работу обучающихся;
- объем и период прохождения судейской практики;
- время и период, отведенное на промежуточную аттестацию;
 - период и количество раз прохождения медицинского обслуживания

Соотношение объемов обучения предметным областям по отношению к ФССП и общему объему учебного плана.

Предметные области	Виды спорта					
	командные игровые	игровые	спортивные единоборства	сложно-координационные	циклические, скоростно-силовые	осуществляемые в природной среде
объем тренировочной и соревновательной деятельности от ФССП	60-90%	60-95%	60-90%	60-90%	60-90%	50-80%
Соотношение объемов обучения предметным областям к общему объему учебного плана						
теоретическая подготовка	не менее 10%	10-15%	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%

ОФП и СФП	10-20% 10-20%	20-30%	20-25%	15-25%	30-35%	20-25%
избранный вид спорта	не менее 45%	не менее 45%	не менее 45%	не менее 45%	не менее 45%	не менее 40%
специальные навыки	-	-	-	-	-	10-15%
другие виды спорта и подвижные игры	-	-	5-10%	-	5-15%	-
хореография и или акробатика	-	-	-	20-25%	-	-
развитие творческого мышления	-	10-15%	-	-	-	-
работа со спортивным и специальным оборудованием	-	-	-	-	-	10-15%
технико-тактическая и психологическая подготовка	-	-	10-15%	-	-	-
самостоятельная подготовка	до 10%	до 10%	до 10%	до 10%	до 10%	до 10%

Методическая часть Программы включает в себя:

- содержание и методику работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки;
- программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды обучения;
- требования мер безопасности в процессе реализации Программы;
- объемы максимальных тренировочных нагрузок;
- рекомендации по планированию спортивных результатов, антидопинговых мероприятий, судейской практики.

Раздел Программы «Система контроля и зачетные требования» должен содержать:

- нормативные требования к уровню физического развития, общей и специальной физической подготовленности на каждом этапе (периоде) обучения и рекомендации по их применению;
- комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы;
- механизм проведения контрольных испытаний;
- методические указания по порядку организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся после каждого периода обучения по Программе;
- требования к результатам освоения Программы, являющиеся основанием для перевода, обучающегося на следующий этап или Программу спортивной подготовки.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области.

В перечень информационного обеспечения Программы рекомендуется включать:

- список литературы, содержащий не менее 10 источников, включая законодательные и нормативные правовые акты;
- инструктивно-методические материалы, научные работы, книги, учебники и учебные пособия, журнальные статьи и другие официальные материалы;
- перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики вида спорта (спортивной дисциплины), включая дидактические и наглядные материалы;
- перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе, включая электронные базы данных.

Администрация Карасукского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа Карасукского района
Новосибирской области

**Дополнительная предпрофессиональная образовательная
программа покомандному виду спорта волейбол**

Разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями по виду спорта, и с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по игровому виду спорта волейбол. Приказ Минспорта России от 30.08.2013 №680 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол»

Срок реализации: 8 лет

Составитель программы:
Иванова Мария Викторовна

г.Карасук

2017г.

Оборотная сторона титульного листа:

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБУ ДО ДЮСШ
Карасукского района
Новосибирской области
Протокол №
от «__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
ДЮСШ
Карасукского района
Новосибирской области
_____ А.П. Обухов
от «__» _____ 2017г.

Автор программы:

Иванова Мария Викторовна – педагог дополнительного образования высшей категории.

Рецензенты:

Рагожин Сергей Иванович – начальник отдела по спортивно-массовой работе МАУ ФК и спорта Карасукского района, отличник физической культуры, преподаватель физической культуры высшей категории.

Алексеев Николай Сергеевич – преподаватель высшей категории ГАПОУ НСО «Карасукский педагогический колледж».

Общеразвивающие программы - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

Общеразвивающие программы, **в отличие от** предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия.

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- **личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)
- **познавательные** (обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

В области физкультуры и спорта общеразвивающие дополнительные образовательные программы **взаимосвязаны с** предпрофессиональными программами.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования. Сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» содержание дополнительных **общеразвивающих** программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ.

В связи с этим возможно предложить некоторые методические подходы, позволяющие образовательной организации эффективно разработать полноценные **дополнительные общеразвивающие программы**.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа содержит:

- Титульный лист
- Пояснительную записку

- Годовой учебный план
- Содержание программы
- Методическое обеспечение и условия реализации программы
- Систему контроля и зачётные требования
- Литературу
- Приложения

На титульном листе Программы указываются:

- учредитель образовательной организации;
- наименование образовательной организации;
- название программы;
- срок её реализации;
- населенный пункт, в котором находится образовательная организация;
- год составления Программы.

Оборотная сторона титульного листа содержит:

- сведения о принятии предпрофессиональной программы на педагогическом совете и утверждении её директором;
- сведения о разработчиках и рецензентах программы.

В соответствии с законом об образовании должно быть не менее двух рецензентов Программы, один из которых - внешний (из другой образовательной организации);
-назначение программы и её краткое содержание.

В *пояснительной записке* необходимо раскрыть актуальность данной программы, доказать целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования.

Логично, если система доказательств базируется на гендерных и социальных особенностях обучающихся, социально-педагогической специфике обстоятельств образовательного процесса.

Важным моментом идентификации программы дополнительного образования это указание на ее направленность.

Общеразвивающая программа **может соответствовать следующим** направленностям:

- физкультурно-спортивной;

При формулировке целей образовательного процесса в пояснительной записке **необходимо придерживаться принципов:**

- научности;
- конкретности;
- современности.

Задачи должны быть выстроены либо в логике **последовательных шагов по достижению цели**, либо - в логике комплементарности (дополнения до целой цели).

При этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей, направленность и длительность программы.

При составлении *учебного плана* педагогу дополнительного образования необходимо

видеть весь образовательный процесс и формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание.

Так как образовательная программа является не только внутренним документом, автор - составитель должен быть готов написать текст, понятный любому взрослому (родителям учащихся, коллегам педагогам, администрации организации).

Успешным представляется подход, когда в тексте программы сформулирована образовательная идея, а затем тщательно разработаны и изложены в тексте программы механизмы ее воплощения.

Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей Программы **излагается традиционно: название раздела или темы - тезис, за которым следуют** пояснения и уточнения.

Чрезвычайно сложной частью текстов программ является раздел **«Методическое обеспечение Программы - т.е.** обеспечение методическими видами продукции.

В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Прежде всего, в тексте методического обеспечения могут быть рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы (от двух, трех, до пяти- семи лет).

В данном разделе будут вполне уместны методические описания традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося.

В перечень информационного обеспечения Программы рекомендуется включать:

- список литературы, содержащий не менее 10 источников, включая законодательные и нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, научные работы, книги, учебники и учебные пособия, журнальные статьи и другие официальные материалы;
- перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики вида спорта (спортивной дисциплины), включая дидактические и наглядные материалы;
- перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе, включая электронные базы данных.

При составлении **списка литературы** следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (Т.е. - теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия обучающихся).

При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом.

В **приложениях** к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся).

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в **установленном**

уставом организации дополнительного образования порядке работа с этим документом не завершается.

Фактически, все время реализации программы - это:

- время внесения корректив;
- уточнения тех или иных позиций и конструкций.